

Przemyslaw Rutkowski  
Digitala distributionsformer  
Högskolan Väst  
2009-03-12

# **RSS potential inom högre utbildning**

## **Innehållsförteckning**

Introduktion till RSS	3
Frågeställning	3
Teorier och fakta	3
Diskussion	4
Referensförteckning	6

## Introduktion till RSS



RSS, som står för Real Simple Syndication, är en XML-baserad internet teknologi som gör det möjligt att hämta uppdateringar från bloggar och andra webbsidor utan att behöva besöka dem. Detta görs genom att man *prenumererar* på en webbsidas innehåll. Det man prenumererar på kallas för *feeds* eller *news feeds*. För att kunna använda RSS behöver man en programvara som kan hantera det formatet, en så kallad *news reader* eller *aggregator* (Wikipedia). Det finns många olika program för RSS, en del internetbaserade, andra installerar man på sin dator. Det går också att använda webbläsaren för att prenumerera på och läsa RSS feeds.

RSS är en väldigt smart teknologi som låter en spara mycket tid. Istället för att besöka alla favorita webbsidor räcker det att starta RSS-läsaren och låta den hämta alla nyheter från de sidor man prenumererat på. Det är speciellt användbart för de som vardagligen brukar besöka många sidor för att läsa de senaste nyheterna inom sin bransch eller sitt intresseområde. Det fungerar väldigt bra även för att hålla koll på sina vänners och familjemedlemmars bloggar. Så fort en webbsida man har prenumererat på lägger till en ny artikel hamnar den i RSS-läsaren. Med RSS kan man, förutom artiklar och bloggar, prenumerera på podcasts (audio) och vlogs (videobloggar), (Wikipedia).

En RSS-läsare tillåter en inte bara prenumerera på valda feeds, men även sortera dem som kommer in (Parry). Man presenteras bara med rubriker och en sammanfattning av vad en artikel handlar om. Om det låter intressant kan man bara då läsa hela texten. Det tar kanske lite tid att lära sig men efter ett tag vet man hur man ska bläddra igenom artikellistor för att hitta det som är mest relevant (Richardson, s. 72-73).



## Frågeställning

Det finns många tänkbara användningsområden för RSS, men här skulle jag vilja fokusera på RSS som ett verktyg för högskolestudenter och doktorander. Det finns mycket kunskap man kan hämta från internet. Kan RSS hjälpa studerande med det? Samarbete och utbyte mellan studenter är väldigt viktigt och kan vara mycket givande. Kan RSS främja sådant samarbete och utbyte mellan personer med likartade studie- och arbetsområden? Inte alla är dock så bekväma med det IT-samhälle vi lever i. Vår vardag är fylld av olika teknologier och nya dyker upp hela tiden vilket kanske gör att vi tröttnar på det. Tycker studenter att det är värt det att lära sig använda en ny teknologi som RSS?

## Teorier och fakta

Många påstår att RSS är en teknologi som förändrat webben oerhört mycket: "When asked, those who work in information technology (I speak here not of those in the academy but rather those who work at technology industries) about the most significant transformations in communication in the past ten years, one of the most often cited developments is RSS", (Parry). David Parrys artikel påpekar redan i titeln att "**RSS is crucial** for a Blogging Classroom" (betoning tillagd). Will Richardson betonar att RSS "is the one technology that you should start using today, right now, this minute.", (s. 71). Båda skriver om RSS i



utbildningssammanhang.

Hur ser RSS-användning hos internetanvändare och studenter ut? David Parry skriver att runt 90% av alla internetanvändare inte känner till RSS eller dess potential. Han har också uppmärksammat att "among students, even though this is the tech-savvy generation, less than one in ten have used RSS". Detta pekar på ett stort behov hos studenter att lära sig använda RSS i sitt lärande. Parry skriver att hans studenter reagerar på följande sätt när de introduceras till RSS: "First, awe and wonder as to why no one ever showed them this before. Second, a new found interest in reading digital information".

Eftersom internetbaserade och internetrelaterade studier blir mer och mer populära och man använder internet som informationskälla mer och mer måste man lära sig hur man hanterar den mängd information som finns ute på nätet. Som Parry påpekar, hjälper RSS en välja informationskällor och sortera den information som kommer in. Ett annat problem han tar upp är att man behöver lära sig hur man läser på internet för att kunna separera intressanta bitar från de som är orelevanta, (även Richardson, s. 73). Å andra sidan behöver de som skriver för nätet lära sig skriva för ett nytt sammanhang, eftersom RSS distribuerar lösryckta artiklar, (Parry). En artikel läses inte längre på den blogg där den publicerades utan presenteras bara som en kort sammanfattning i RSS-läsaren.

En av huvudfördelarna med RSS är att användarna, i det här sammanhanget studenterna, omedelbart kan få uppdaterad information inom sina intresse- och forskningsområden in i RSS-läsaren. Genom olika tekniker som Richardson beskriver kan RSS konfigureras för att göra forskning åt oss "24/7", (s. 78).

En annan stor fördel med RSS är att man kan skapa RSS feeds från kommentarer på bloggar, (Parry). Detta ger möjlighet till att vara med i diskussioner som pågår på studenters bloggar. Det blir också lättare att lägga till egna kommentarer. Genom en sådan process lär man sig att när man skriver på internet är det mer en dynamisk process än en statisk artikel.

Stor potential finns även hos RSS feeds från bokmärkestaggare. Om man använder tjänster som delicious.com eller liknande *Social Bookmarking* sajter kan man lätt skapa en feed från ett sökord (Richardson, s. 96). T.ex. om man letar upp [e-learning på delicious.com](#) finns det en liten länk nere på sidan där det står [RSS feed](#), vilken ger möjlighet att prenumerera på alla webbsidor som ges e-learning-taggen av någon av delicious.coms användare.

Att dela med sig av RSS feeds är väldigt enkelt och kan göras på olika sätt. Ett enkelt förslag kommer från David Parry, nämligen att exportera intressanta feeds till en fil (oftast i .opml-format) och skicka den till andra som sedan kan importera in dem i sin RSS-läsare. Ett litet mer avancerat sätt beskrivs av Will Richardson och innebär att man använder Google Reader. Google Reader har en funktion som heter *Share*. Det finns en Share-länk under varje inlägg och genom att man klickar på den skickas artikeln till vår egna "Daily Me"-webbsida, (s. 76). Man kan ge adressen till sin sida till sina kurskamrater, vänner, mm. så att de kan läsa det som vi anser vara viktigt. En sak som gör det ännu mer användbart är länken *Share with note*, med vilken man kan lägga till en kommentar till den artikel man vill lägga upp på sin *Shared Items*-sida. Och som Richardson påpekar, kan man prenumerera på en sådan sida via... RSS! Allt detta handlar om att skapa nätverk av personer med likartade intressen, (s. 74).



## Diskussion

RSSs betydelse i bloggsammanhang är enorm, liksom i kurser kopplade till digitalt skrivande (skrivande för webben). Men jag ser stor potential hos RSS även utanför sådana kurser. RSS kan vara till stor fördel för vilket ämne som helst. Likadant, anser jag, är det med studentbloggar, som blir till platser där man delar med sig av kunskap och iakttagelser, kommenterar varandras tankar och diskuterar olika frågor. Allt detta kan man göra inom vilket område som helst och RSS gör det mycket mycket lättare.

Studenter kan hjälpa varandra genom att prenumerera på varandras bloggar eller genom att dela med sig feeds till relevanta webbsidor. RSS gör också att det blir mycket lättare att samarbeta på en uppgift eller ett projekt, eftersom alla som deltar snabbt kan få uppdateringar från andra och från deras informationskällor.

Vad har RSS sharing för potential inom högre utbildning? Jag har funderat mycket på det inom ett väldigt specifikt sammanhang, nämligen för doktorander. Till skillnad från högskolestudenter på lägre nivå fokuserar doktorander på ett unikt projekt, vilket betyder att man sällan har möjlighet till samarbete och olika sorters utbyte. Visst finns det de som doktorerar inom samma eller liknande område, men förmodligen inte på samma institution eller universitet. Pga. doktorandstudiers karaktär tycker jag att det är ännu viktigare för doktorander än för högskolestudenter på lägre nivå att använda potentialen hos RSS.

Hur blev jag intresserad av just doktorandstudier? Min fru doktorerar på universitetet i Liverpool inom ett ganska smalt område och är den enda på universitetet som jobbar med detta (förutom handledaren). Det är betydligt svårare att ta ställning till olika frågor om man inte har andra att diskutera dem med. Genom att skapa ett nätverk, som Richardson föreslår, skulle det bli mycket lättare att få utbyte av kunskaper och funderingar. Ett av de centrala verktygen inom ett sådant nätverk skulle, enligt min mening, kunna vara just RSS. Med detta verktyg skulle man som forskare kunna prenumerera på sajter som är relevanta för forskningen och dela med sig av de viktigaste och mest intressanta artiklar till andra i nätverket genom att använda Share-funktionen hos Google Reader. Möjligheten att lägga till kommentarer skulle göra det ännu mer kraftfullt, eftersom det skulle kunna leda till många givande diskussioner. För att hitta de mest relevanta feeds skulle man kunna använda RSS feeds från bokmärkestaggar och/eller nyhetssajter (eller snarare från sajter av andra forskare).

Enligt Parrys erfarenhet nappar studenter ganska snabbt på RSS-konceptet. Enligt mina egna erfarenheter kan jag säga att det inte är speciellt svårt att börja prenumerera. Ett av de viktigare stegen är att välja den RSS-läsare som passar en bäst. Tack vare den här kursen började jag använda Google Reader och är mycket mer nöjd än tidigare när jag använt en läsare installerat på datorn. Att lära sig läsa RSS feeds tar lite mer tid, eftersom informationsmängden i början kan kännas ganska överväldigande. Det är därför så viktigt att, som både Richardson och Parry betonar, lära sig hur man läser på webben, att lära sig skumma igenom rubriker och sammanfattningar tills man hittar de artiklar som verkligen är viktiga och relevanta. Att upptäcka mer potential hos RSS, som RSS sharing, är inte bara väldigt givande, men även enkelt och kul.

Att skapa ens Shared Items sida, en slags "Daily Me" tidning, är en väldigt intressant vinkling av RSS-användandet: genom att vara en användare blir man även en producent. Själva produktionsprocessen behöver inte vara speciellt tidskrävande och det som produceras kan vara till stor nytta för andra i nätverket.

Det framstår tydligt av den valda litteraturen att RSS har väldigt stor potential inom utbildning. Tyvärr verkar det som att RSS är en teknologi som inte fått den popularitet den förtjänar. Jag instämmer även med författarna att den borde användas mer för att förbättra kunskapsutbyte och förutsättningar för framtidens ”kunskapsarbetare”.

## Referensförteckning



Parry, David (2006), Blogs for Learning | Articles: *The Technology of Reading and Writing in the Digital Space: Why RSS is crucial for a Blogging Classroom* [Elektronisk]. Tillgänglig: [<http://blogsforlearning.msu.edu/articles/view.php?id=6>]. Senast besökt (2009-03-13).

Richardson, Will (2009). *Blogs, Wikis, Podcasts and Other Powerful Web Tools for Classrooms*. Corwin Press.

Wikipedia (2008): *Aggregator* [Elektronisk]. Tillgänglig: [<http://en.wikipedia.org/wiki/Aggregator>]. Senast besökt (2009-03-12).